

## Réouverture des écoles du 11 mai 2020

Monsieur le Maire,

Depuis l'annonce gouvernementale de commencer à ouvrir les établissements scolaires à partir du 11 mai, nous avons de **sérieux doutes** sur la faisabilité de cette opération dans les conditions sanitaires exigées par la pandémie actuelle.

En effet, **les écoles ne pourront reprendre que si elles sont en capacité de prendre en charge des élèves conformément aux consignes données par le « Protocole Sanitaire » (mail de notre IEN).**

Le protocole, qui a la valeur juridique d'un texte réglementaire, nous indique que « **le respect de la distanciation sociale est une condition sanitaire indispensable** » ; or nous pensons que l'équipe éducative, aussi compétente et volontaire soit-elle, ne pourra pas assurer à 100% la distanciation sociale ainsi que l'application des gestes barrières. Nous sommes dans l'impossibilité de le garantir : nous ne pourrions pas surveiller chaque élève à chaque instant surtout dans les divers endroits tels que la classe, les toilettes, le couloir; ni même être derrière chacun pour éviter les rapprochements... et les enfants surtout les plus petits ont un besoin de contact... Par définition, un enfant bouge, un enfant a un besoin de contact. D'autant que les copains et les copines seront très heureux de se retrouver après tout ce temps...

**Nos doutes se fondent notamment sur les points suivants**, ils nous posent problème quant à l'application du protocole.

- Les parents sont notamment invités à prendre la température de leur enfant avant le départ pour l'école. En cas de symptômes ou de fièvre (37,8°C), l'enfant ne devra pas se rendre à l'école. Les parents le feront-ils tous ? Nous avons de gros doutes car le départ pour l'école est déjà assez compliqué, que certains n'ont pas de thermomètre, d'autres pourraient oublier ou le négliger... et que faire des asymptomatiques ou de ceux qui ont le virus mais qui n'ont pas encore déclarés les symptômes et qui sont pour autant contagieux?

- Dans la classe, chaque enfant doit maintenir une distance d'au moins 1 mètre avec ses pairs soit environ 3 à 4 m<sup>2</sup> par enfant : un enfant, surtout petit, ne sait tenir ses distances (il n'a pas conscience de ce que cela représente...); plusieurs problèmes à cela :

o comment surveiller constamment simultanément tous les élèves alors même que les enfants notamment les plus petits sont toujours en mouvement (besoin physiologique) ? D'autant que nous devons surveiller les élèves en classe ; ceux dans le couloir, ceux dans les toilettes... et comment éviter un accident dans ces conditions où nous ne pouvons être partout... ?

✦ Un enfant (d'autant plus un petit) n'est pas capable de rester assis sur sa chaise toute une journée d'école alors que c'est ce qui nous est demandé pour respecter les gestes barrières et la distance de 1m (puisque les coins jeux sont interdits, les regroupements, l'utilisation de matériel collectif...). Comment un enfant de maternelle peut-il respecter cela durant 6h de classe?

o Que faire des enfants en situation de handicap qui en sont encore moins capables

? C'est une situation dangereuse

o Nos tables collectives en maternelle font généralement 140x80 cm voire 160x80 cm pour certaines (une dans la classe des PS GS) ce qui signifie 1 enfant par table ; or nous avons en moyenne 6 tables... **donc une possibilité d'accueil maximale de 6 enfants pour respecter le protocole.** Nous savons que sans table, les enfants auraient encore plus tendance à bouger (ramper, se

coucher....) et de ce fait, à ne pas respecter les distances. De plus, nous avons besoin de tables car nous serions obligées de faire du **travail** sur fiche car voici une note du protocole sur le matériel collectif : « **Le matériel est individuel ou fait l'objet d'une appropriation individuelle après désinfection.** ». Or comment ne pas oublier une brique pour un jeu type lego par exemple... alors même que les enfants de maternelle ont encore parfois tendance à mettre en bouche (PS) ou à se toucher le corps... cela représenterait donc un trop gros risque.

- Plus spécifiquement : la classe des PS/GS **est étroite et ne permet pas de respecter la distance des 1 m de passage imposée par le protocole** puisqu'il faut 2 fois 1m (pour les 2 sens de circulation) et prévoir de la place pour le passage (minimum 0,5cm) (cf le protocole : «Veiller à limiter les croisements à l'intérieur de la classe, par exemple par la mise en place d'un sens de Circulation à l'intérieur de la classe qui peut être matérialisé au sol. » )... ou il faudrait encore enlever une table voire deux ou trois donc possibilité d'accueil de 3-4 élèves (plutôt 3)...

Le problème se pose également en élémentaire (cf le schéma avec les explications jointes).

- **Comment aider un élève à 1 ou 2m de distance** dans les gestes du quotidien (habillage, déshabillage, lacets, change, soin en cas de blessures ou de chutes, lui donner de la ventoline ou autre lors d'un PAI ...)? Le respect de cette distance est impossible (même si le protocole indique qu'il faut que les parents les vêtissent pour qu'ils arrivent à être autonomes). Elle est également aussi impossible à respecter pour consoler les maternelles qui risquent fortement de pleurer lors de cette nouvelle rentrée voire même de vouloir se sauver.

#### - concernant les gestes barrières :

- se laver les mains : ils ne savent pas tous se les laver correctement (surtout les plus petits) et rarement selon le lavage recommandé... : nous ne pourrions pas être derrière chaque enfant ni le toucher pour lui rappeler comment faire... De plus, le lavage doit être réalisé, à minima : • A l'arrivée ; • Avant de rentrer en classe, notamment après les récréations ; • Avant et après chaque repas ; • Avant d'aller aux toilettes et après y être allé ; • Après s'être mouché, avoir toussé, avoir éternué ; • Autant que de besoin après avoir manipulé des objets possiblement contaminés ; • Le soir avant de rentrer chez soi : comment organiser cela tout en évitant les contacts (maximum deux élèves dans les toilettes puisqu'il y a 4 robinets mais qu'il faut un espace d'1m)... notre journée serait presque exclusivement réservée à cela... Comment tout désinfecter après chaque passage (désinfecter les toilettes, le robinet, la chasse d'eau, les poignées de porte...) tout en surveillant les élèves (et comment éviter un accident pour défaut de surveillance dans ces conditions ?)
- éternuer dans son coude : aucun enfant surtout petit n'en est capable
- éviter les embrassades... très très compliqué (cf le paragraphe ci-dessus)
- comment désinfecter tout ce que chaque enfant touche ? Cela nécessiterait déjà de voir tous les élèves en même temps et en même temps que l'on désinfecte... et désinfecter avec quoi ? Avons-nous ce qu'il faut en assez grande quantité ?

### Nous avons également plusieurs questions sans réponses...

#### QUESTIONS de fonctionnement

ATSEM présentes toute la journée dans les 2 classes de maternelle ?

→

AVS présente?

→

Comment les enfants peuvent-ils se laver les mains autant que demandé par le protocole tout en

respectant la distance d'1 m et tous les gestes barrières?

→

Comment gérer le passage aux toilettes en respectant la distance d'1m (avec le lavage des mains avant et après de 30 sec) de toutes les classes plusieurs fois dans la journée ? comment gérer les envies pressantes si les toilettes sont déjà occupés ? comment gérer la désinfection des toilettes et la surveillance en classe, dans le couloir et dans les toilettes ?

→

Qui décontamine les sanitaires (lavabos et WC) une fois que les enfants sont passés ? De même pour celles des personnels ? Comment ? A quelle fréquence ?

→

Combien d'élèves à la fois et sous quelle surveillance ?

→

Les écoles auront-elles du matériel fourni (gel hydro, savon, serviette jetables...) ?

→

Quel décontamination sera prévue pour le matériel commun (matériel classe « jeu », chaises, tables, les salles, les locaux ? par qui ? Comment ? à quelle fréquence ?

→

Quelles sont les modalités sur le temps du midi ? Nourriture amenée par les parents ou cantine ?

→

Sous quelle surveillance ? Dans quels locaux ? Combien d'élèves ?

→

Quelles sont les modalités sur les temps de récréation ? Combien d'élèves ?

Le groupe entier sinon sous quelle surveillance (si le groupe entier ne sort pas ensemble) ?

→ « Les récréations devront être organisées par groupes de classes en tenant compte des recommandations en termes de distanciation et de gestes barrière ; en cas de difficulté d'organisation, elles pourraient être remplacées par des temps de pauses en classe à la fin du cours » (protocole sanitaire).

En récréation, les élèves courent, s'attrapent se parlent dans l'oreille, se touche... Comment gérer ? Et avec les plus petits (jeux de contact, de ballons interdits...)? **Interdire les récréations ?**

→

Quel est le ratio « nombre d'élèves/m<sup>2</sup> » pour chaque salle de classe ?

→ « Dans la classe, chaque enfant doit maintenir une distance d'au moins 1 mètre avec ses pairs : 1 enfant par banc, soit environ 3 à 4 m<sup>2</sup> par enfant » (inspection).

Que faire si le nombre d'élèves dépasse ce ratio ?

→ « Si le nombre des élèves attendus est supérieur aux capacités d'accueil, un système d'alternance est défini et organisé, en concertation avec les municipalités » (inspection).

Comment appliquer la règle de distanciation physique (distance minimale d'un mètre entre chaque personne) toute la journée avec les enfants ? Vraiment réalisable ? Elle doit être respectée dans tous les contextes et tous les espaces (arrivée et abords de l'école, récréation, classe, sanitaires,

couloirs,...).

→

Comment aider un élève à 1 ou 2m de distance (principalement chez les plus jeunes) en classe pour le travail ?

→

Comment aider un élève à 1 ou 2m de distance dans les gestes du quotidien (habillage, déshabillage, lacets, change, soin en cas de blessures ou de chutes, lui donner de la ventoline ou autre lors d'un PAI ...) ?

→

Comment gérer les doudous, les sucettes ? Les PS resteront-ils à la sieste ?

→ peu de capacité d'accueil puisqu'il faut respecter la distance d'1m ; désinfection quotidienne à l'entrée et à la sortie des doudous et sucettes ? Comment ?

Comment consoler de « loin » ? Comment rattraper un enfant qui se sauve ? Qui ne veut pas rester ? Comment séparer deux élèves qui se disputent ?

→

Comment seront organisés les déplacements ?

dans les couloirs

dans les classes

→

Comment seront organisées les entrées et les sorties ? Les parents doivent-ils être devant la grille ? Les élèves ont-ils des sorties échelonnées ?

→

## QUESTIONS d'accueil

Quelles protections sont retenues pour les élèves ?

→ « port du masque difficile et même déconseillé, sauf pour les élèves présentant notamment des pathologies respiratoires chroniques sévères ou une immunosuppression (à fournir par les parents). Masque FFP1 dispos dans les écoles pour les élèves qui viendraient à présenter des symptômes » (protocole sanitaire).

Pour les personnels ? Quels masques ? (il n'y a que les FFP2 qui protégeraient les adultes puisque les enfants n'en porteront pas)

→ « masque anti-projection appelé « grand public » de catégorie 1 : filtration supérieure à 90% (sinon les adultes ne seront pas protégés ? !) à raison de 2 masques par jour » (protocole sanitaire).

Qui fournit ?

→

Il y aura-t-il du gel hydroalcoolique ? Qui fournit ? Quelle quantité ?

« Port du masque pour l'accueillant et solution hydroalcoolique à sa disposition » « l'utilisation d'une solution hydroalcoolique, sous le contrôle étroit d'un adulte peut être envisagée même pour les plus

jeunes » (protocole sanitaire).

→

Comment vêtir les enfants pour venir à l'école ?

→ « Demander aux parents de vêtir leurs enfants de telle manière qu'ils puissent être autonomes, que chacun puisse ranger tout objet transitionnel individuellement » (protocole sanitaire).

Et pour les enfants dont les parents ont décidé de les garder à la maison ?

→ inégalité et comment les professeurs peuvent-ils gérer le travail en présentiel et à distance ?

Combien d'enfants par classe selon le niveau (15 en maternelle : impossible pour faire respecter les gestes barrière)? AVS présente ? ATSEM présentes toute la journée ?

→

Comment faire respecter et faire appliquer les gestes barrières ? Les distances ?

Réalizable en maternelle ? Quel effectif ?

→

Que faire si un élève ne respecte pas les règles sanitaires établies par l'établissement (volontairement ou non) ? Appeler les parents ? L'isoler ? Sous quelle surveillance ? Exclusion pour mise en danger d'autrui ?

→

Comment faire si un parent ne respecte pas le jour de présence défini ?

→

Doit-on prendre la température de chaque personne entrée dans l'école (température inférieure à 37,8 °C) ?

Toutes les heures ? Enfants et adultes ? Avec quel matériel ? Fourni par qui ?

→

Les parents ne sont pas admis dans l'école (maternelle par exemple), comment se fera l'accueil des plus petits ? Avec quels personnels ?

→ risque de pleurs car cette rentrée après 2 mois serait comme une rentrée de septembre en maternelle : comment consoler à distance ? Comment éviter qu'ils essaient de partir sans pouvoir les toucher ??

Peut-on refuser un enfant qui nous semblerait malade à l'entrée ? Sous quel couvert ?

→

Une garderie avant et après les cours sera-t-elle mise en place ?

Que faire des élèves dont les parents sont en retard après les cours ?

→

Quelles sont les modalités d'accueil pour les enfants handicapés qui ont besoin d'une aide physique et rapprochée ? Comment les AESH pourront-ils aider les élèves à distance ?

→

## QUESTIONS pédagogiques

Quelle continuité pédagogique pour les élèves qui ne sont pas présents en classe ? Sur quel moment de la journée pour les enseignants ?

→

Comment corriger, transporter les copies/cahiers des élèves porteurs potentiels du virus ?

→

Comment faire cours sans pouvoir manipuler le matériel commun de la classe (surtout en maternelle : suppression des coins jeux, plus de manipulation) ?

→

Comment faire de la distanciation en maternelle ? Resteront-ils à une place précise toute la journée ? avec quel matériel (matériel collectif interdit) ?

→ « Le matériel est individuel ou fait l'objet d'une appropriation individuelle après désinfection »  
« Veiller à l'absence d'échange d'objet personnel et proscrire l'utilisation de matériels collectifs »  
« Retirer l'ensemble des jeux pouvant être manipulés à plusieurs dans les Soins de symbolisation (poupées, dinettes, jeux de construction...) » (protocole sanitaire).

→

Comment aider un enfant pour les gestes pédagogiques (graphisme, découpage...) ?

→

Quels programmes scolaires devront suivre les enseignants durant cette période compliquée ?

→ comme stipulé dans un mail : pas de nouveaux apprentissages dans ces conditions

Comment gérer le travail en tutorat, binôme, groupe ? L'enseignant ne devra-t-il enseigner qu'en mode magistral au risque de démotiver et faire décrocher les plus fragiles ? En maternelle, impossible...

→

Comment les AESH devront gérer leur élève avec 1m de distance ?

→

Comment gérer le présentiel et le travail à distance ?

Enfin, voici des points de réflexion importants à soulever :

- Au début de l'épidémie ; on nous disait que les enfants étaient les pires vecteurs de la maladie ; aujourd'hui, alors qu'on nous dit le contraire d'autres études récentes infirment ces propos et estiment que les enfants infectés par le nouveau coronavirus sont aussi contagieux que les adultes ... De plus, entre temps, il y a eu les cas avec les symptômes de la maladie de Kawasaki... peut-on faire prendre ce risque à nos élèves sachant que le risque 0 n'existe pas... surtout pour si peu de temps (7 jours par parents au maximum) ?
- Nous sommes un département classé « rouge » où même les collèges ne rouvriront pas... Pourtant, les collégiens, plus grands, auraient des masques et pourraient mieux tenir les gestes barrières.

De surcroît, le maire d'Amnéville a justifié son choix en rappelant que, dans les départements en rouge, "le maire peut prendre la décision de ne pas rouvrir les écoles"

Beaucoup de communes dans le territoire national mais aussi proches de nous (Cattenom, Audun le Tiche, Hayange, Moyeuve, Apach, Longuyon, Basse Rentgen, Amnéville, Malancourt, Joeuf, Clouange, Beyren-les-Sierck, Metzersche (maternelle), Vostroff(maternelle), Distroff (maternelle), Ars-sur-Moselle...), ont fait ce même choix de « non-ouverture » se déclarant dans l'impossibilité de mettre en place les mesures sanitaires nécessaires et estimant de fait, que la responsabilité qui leur est laissée est trop lourde. D'autres communes continuent de se réunir mais sont, elles aussi, face à l'impossibilité de respecter tout le protocole et penche vers la « non-ouverture ».

- Pourquoi la plupart des pays ne rouvrent pas leurs écoles (surtout les petites classes) ? Peut-être à cause des risques qui leur paraissent trop importants surtout pour des petits enfants incapables de garder leur distance et de respecter les gestes barrières?  
L'Allemagne a décidé de reporter sa décision sur la réouverture des écoles, le Danemark ayant constaté une recrudescence des infections deux semaines après avoir fait revenir les enfants.
- Qui serait **responsable en cas de contamination** malgré les efforts entrepris qui ne seront jamais assez nombreux pour un risque 0 ? La mairie ? La directrice ? les enseignants ? Tous ? **L'équipe enseignante** qui a relevé plusieurs critères qui nuisent au respect du protocole **refuse cette responsabilité**.
- Il reste 28 jours d'école ; or les enfants ne peuvent au maximum que se rendre la moitié du temps en classe (soit 14 jours). Ce qui représente 14 jours de travail pour les parents (et encore s'ils n'ont qu'un enfant car s'ils ont plusieurs enfants ; ceux-ci pourraient ne pas être scolarisés les mêmes jours...). Est-ce raisonnable de faire prendre tant de risque pour si peu de bénéfice économique ?
- Les Stuckangeois sont des citoyens qui sont capables de comprendre et d'appliquer les recommandations des professeurs. De plus, ils sont plutôt privilégiés et peuvent donc recourir à du matériel pour faire manipuler leurs enfants... De ce fait et dans de telles conditions d'accueil, nous estimons qu'un enseignement à distance serait plus efficace (avec une personne à proximité qui peut bien voir ce que font les enfants) qu'un enseignement à l'école où il faut garder sa distance avec le professeur et ne pas avoir du matériel collectif à manipuler (ce qui ne permet pas un apprentissage efficace surtout en maternelle)
- Qu'apprenons-nous à nos élèves d'un point de vue psychologique (l'autre est potentiellement « méchant » il ne faut pas s'en approcher... quels impacts psychologiques pour l'enfant ???!! Quelle frustration pour eux... Quel autre message leur donnons-nous (ex quand quelque chose tombe ils ont l'habitude par politesse de le ramasser même si cela n'est pas à eux... bafouons-nous l'éducation donnée jusque-là ?).
- Notons aussi l'avis de tous (Stuckangeois et Français) : peu de parents sont pour la réouverture car ils estiment cela trop dangereux. Et les parents qui travaillent dans le milieu médical, ont fait le choix de garder leur(s) enfant(s) à la maison...
- Et pour ceux qui comptent remettre leur enfant à l'école, ont-ils connaissance de la réalité d'une journée de classe à partir du 12 mai ? Certains parents parlent de « lien social » et d'apprentissages...  
Pour rappel, voici ce que le protocole sanitaire préconise :

\* "La règle de distanciation physique (1m) [...] doit être respectée dans tous les contextes et les espaces (arrivées et abords de l'école, récréation, couloirs, préau, restauration scolaire, sanitaires etc.) » et les enfants devront « limiter les croisements à l'intérieur de la classe »

CE QUE CA SIGNIFIE : Les enfants doivent rester éloignés les uns des autres en toutes circonstances : table individuelle en classe, pas de travaux de groupe ni de jeux collectifs, des récréations où les enfants n'ont pas le droit de jouer ni d'échanger ensemble. Nous ne vous apprenons pas que l'école est souvent un des premiers lieux de socialisation secondaire pour un enfant, comment peut-on obliger un enfant à rester isoler tout du long sachant qu'il n'aura accès à aucun matériel ? Qu'est-il sensé faire ? Réaliser des regroupements, mettre les enfants devant un dessin animé, utiliser les coins symboliques, le matériel commun ... deviendra impossible.

MAIS AUSSI les adultes doivent se tenir éloignés des enfants le plus possible : pas de câlins, pas de contact physique pour reconforter celui qui vient de tomber dans la cour ou qui pleure car maman lui manque, pas de rapprochement pour expliquer plus particulièrement un exercice difficile ou pour guider la main dans l'apprentissage de l'écriture. Pour les enfants de maternelle, il est même ajouté : "Demander aux parents de vêtir leurs enfants de telle manière qu'ils puissent être autonomes ». Alors comment faire concernant l'habillement, le déshabillage, les lacets à refaire, les changes en cas d'accident, comment apporter les soins en cas de blessures ou de chutes, donner de la ventoline ou autre lors d'un PAI ... ?

\* "Le lavage des mains est essentiel".

CE QUE CA SIGNIFIE : Le protocole impose tous les moments où le lavage de mains doit s'effectuer. Et il y en a beaucoup :

« Le lavage doit être réalisé, à minima :

- A l'arrivée ;
- Avant de rentrer en classe, notamment après les récréations ;
- Avant et après chaque repas ;
- Avant d'aller aux toilettes et après y être allé ;
- Après s'être mouché, avoir toussé, avoir éternué ;
- Autant que de besoin après avoir manipulé des objets possiblement contaminés
  - Le soir avant de rentrer chez soi ».

\* Le port du masque : impératif pour les adultes, obligatoire pour les collégiens, conseillé mais pas obligatoire pour les élémentaires, déconseillé pour les maternelles. Les enfants seront protégés car il s'agit de masques anti-projection appelé « grand public », mais quand est-il pour les adultes ?

\* "Les échanges manuels de ballons, jouets, crayons etc. doivent être évités ou accompagnés de modalités de désinfection après chaque utilisation."

CE QUE CA SIGNIFIE : Pas de sport collectif, pas de prêts de matériel (de la classe ou des copains), pas de coin bibliothèque (il est précisé : "chaque livre utilisé doit ensuite rester 5 jours sans être touché !), pas de coin dinette, de coin poupée, de coin garage, de jeux de construction, de puzzles ou de pâte à modeler (il est précisé : «retirer l'ensemble des jeux pouvant être manipulés à plusieurs dans les coins de symbolisation (poupées, dinettes, jeux de construction...») . En maternelle, devons-nous exiger que nos élèves restent 3h le matin et entre 1h et 2h l'après-midi assis à la même place ?

Pas de correction des cahiers par l'enseignant de suite après le travail.

\* "Limiter au maximum le brassage des élèves"



CE QUE CA SIGNIFIE : les élèves de groupes différents ne devront pas se croiser. Les écoles pourront décider d'attribuer une heure de rentrée et une heure de sortie à chaque niveau de classe par exemple. Les récréations se feront en différé. Chaque groupe devra rester dans sa propre classe : pas d'utilisation de salle commune comme une salle de motricité.

\* "Identifier les flux d'entrée et de sortie en les dissociant"

CE QUE CA SIGNIFIE : parcours balisé avec flèches dans les couloirs mais aussi dans la classe.

\* "Limiter les déplacements dans la classe".

CE QUE CA SIGNIFIE : on reste assis à sa place de l'entrée en classe à la récré.

Pour respecter le nombre maximum d'élèves admis en classe (cela dépend de la superficie de l'école et du nombre de personnel présent), certains élèves peuvent être mis dans une autre classe que la leur. Donc si dans la classe de MS de votre enfant ils sont déjà 16, votre enfant peut être mis dans la classe de CP où ils ne sont que 12, notre rôle étant d'assurer l'accueil de tous les enfants qui nous sont confiés par leurs parents dans les limites que le protocole de l'école a fixées.

→ on ne pourra pas parler de « lien social » ni de nouveaux apprentissages : comme l'inspectrice nous l'a spécifié, « il faut savoir que l'objectif est davantage de conforter les acquis que de mener les programmes à leur terme », de ce fait, il n'y aura pas de nouveaux apprentissages entrepris.

Ces informations factuelles doivent être communiquées aux parents pour qu'ils puissent prendre leur décision (et vous aussi) en connaissance de cause, et à préparer leur enfant à la reprise le cas échéant, car l'école ne ressemblera pas à l'école qu'il connaît.

Nous pensons avoir abordé les points essentiels pour vous permettre (ainsi que les parents) de vous positionner en tout état de cause.

Nous souhaitons, par ce courrier, vous alerter sur l'impossibilité d'appliquer le projet de protocole sanitaire défini par le ministère de l'éducation nationale. A l'heure actuelle, nous n'avons à notre disposition que des interdictions (non exhaustifs) mais aucune solution pratique et applicable. Nos inquiétudes sont nombreuses.

Convaincu.e.s que la santé de vos administré.e.s et celle du personnel de l'équipe éducative est au cœur de vos préoccupations, nous vous demandons solennellement, Monsieur le Maire, de refuser de rouvrir l'école le 11 mai. Dans l'hypothèse où vous prendriez cette décision, soyez assuré de tout notre soutien en cette période particulièrement difficile pour nous toutes et tous.

Nous nous engageons à poursuivre la continuité pédagogique à distance, qui fonctionne très bien jusqu'ici. Nous avons une population relativement privilégiée avec des parents qui suivent à la maison, il y a peu ou pas d'élèves décrocheurs.

Restant dans l'attente de votre décision, nous vous adressons, Monsieur le maire, l'expression de nos sentiments les meilleurs.

L'équipe enseignante